

Государственное казённое учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Кочетовский центр помощи детям.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № от

«Утверждаю»
директор ГКУСО РО «Кочетовский центр помощи детям»

Никитченко Л.М.



**Программа
дополнительного
образования детей
эколого-биологической направленности
«Друзья природы»**

Составители:

Кондратенко Н. А.

Подгайная Е.Н.

Нуретдинова А.А.

Содержание программы

1. Пояснительная записка3
2. Методическое обеспечение программы 8
3. Учебно-тематический план9
4. Список литературы20

Пояснительная записка

Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации.

Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука - экология и как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

В связи с глобальным экологическим кризисом, необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Немаловажно заметить, как уровень экологического воспитания соотносится с положением дел в мире, в каких отношениях он состоит с глобальным экологическим кризисом. Вследствие этого, следует показать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания.

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно на такую дисциплину как «экологическая культура» сегодня возложена миссия спасения

человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели. Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путем пересмотра, как достижений цивилизации, так и всего законодательства.

Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у детей.

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Для осуществления стоящих перед нашей страной задач по превращению каждого ее уголка в цветущий край необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетические

отношения к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно - пассивного отношения к ней, от враждебных ее действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Эколого-биологическая программа «Друзья природы» направлена на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми и воспитателями через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что

предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Практические экологические исследования дают, воспитанникам богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Цель программы:

Формирование экологической культуры воспитанника, воспитание ответственного отношения к природе.

Задачи

- * формировать чувство бережного отношения к природе родного края через воспитание доброты и милосердия в процессе общения с ней;
- * познакомить ребят с разнообразием флоры и фауны родного края посредством наблюдений в природе;
- * обучение экологическим знаниям, умениям и навыкам посредством практической, поисковой и природоохранной деятельности детей;
- * развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий и просмотров видеофильмов;
- * развить и реализовать творческий потенциал детей через участие в конкурсах, викторинах и т.д.

Программа знакомит с основными причинами и источниками повреждения окружающей среды, знакомит с природой Ростовской области, экологической обстановкой в станице Кочетовской и прилегающих к ней территорий, учит приемам ландшафтного озеленения, правилам подбора ассортимента декоративных растений, способам размножения и ухода за ними. Особенность предлагаемой программы заключается в том, что экологическое образование и воспитание осуществляется в условиях окружающей детей природы, среды их обитания.

На первом этапе реализации программы предполагается знакомство с флорой и фауной родного края, с основными видами экологического мониторинга окружающей среды, обучение пользованию дополнительными источниками информации, подбор посадочного материала для оформления клумб.

На втором и последующих этапах воспитанники должны научиться применять свои знания и умения при выполнении самостоятельных практических работ по изучению окружающей среды в станице Кочетовской, вести просветительскую работу.

Данная программа рассчитана на три года обучения. Занятия будут проходить 2 раза в месяц по 20-40 минут с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей, уровня подготовки. В программе участвуют дети в возрасте 9-16 лет. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

В ходе реализации данной программы используются следующие приёмы и формы организации обучающей деятельности.

Методы обучения:

Словесные (беседа, лекция, рассказ, дискуссия); практические (подбор и посадка растений, опыты с объектами в полевых условиях, экскурсии); игровые (творческие задачи, «мозговой штурм», викторины, кроссворды и др.).

При работе используются различные иллюстрационные материалы, видеофильмы, интернет ресурсы, работа с библиотечным фондом, выпуск стенгазеты, буклетов, оформление стендов, альбомов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1^{-ГО} ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Вводное занятие	1	1		
2	Охрана природы -общее дело	8	3	3	2
3	Природа вокруг нас	5	3		2
4	Сбережем природу своего края	8	3	3	2
5	Методы исследования природы	5	2	3	
6	Разнообразие цветочно-декоративных растений.	4	2	2	
7	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений	4	2	2	
8	Итоговое занятия	1			
ВСЕГО:		36	16	14	6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие - 1 час

Знакомство детей с целями и задачами объединения, и планом работы на год. Что такое экология? Значение экологии.

2. «Охрана природы -общее дело» - 8 часов

Законы об охране природы. Формы охраны природы: заповедники, заказники, памятники природы. Значение охраны природы.. Влияние хозяйственной деятельности человека на

окружающую среду. Культура поведения в природе. Охрана окружающей природной среды - общее дело.

Экскурсия: «Бугровский заповедник»

Практические работы:

1. Выпуск бюллетеня (по итогам экскурсий)

2. Экспериментальные (исследовательские) работы: «Почему нельзя пить воду из открытых источников?»; «Почему нельзя выбрасывать мусор в лесу?»; «Почему нельзя шуметь в лесу?».

Итоговое занятие: «Боль природы» - занятие - суд.

3 Природа вокруг нас - 5 часов

Флора и фауна родного края. Видовое разнообразие деревьев, кустарников и травянистых растений. Жизненные формы растений. Видовое разнообразие животных. Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Ростовской области.

Экскурсии: «Подарки осени», «Осенние изменения в природе».

4 .Сбережем природу своего края - 8 часов

Организация охраны природы. Положение о государственной охране природы Ростовской области. Редкие и исчезающие растения нашего края.

Экскурсия «В гости к Тихому Дону».

Практическая работа: «Мы выходим на природу» - экологический субботник

Итоговые мероприятия: Брейн - ринг «Деревья - лёгкие Земли».

5.Методы исследования природы. - 5 часов

Наблюдение в природе. Фенологические наблюдения.
Постановка опытов. Проведение эксперимента. Экологический мониторинг.

Практические работы:

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями древесно-кустарниковых пород.

6.Разнообразие цветочно-декоративных растений - 4 часа

Ознакомление с грунтовыми однолетними растениями (тагетес (бархатцы), петуния, сальвия (шалфей), цинния, календула (ноготки)) и комнатными растениями (пеларгонии (герань), эуфорбия (молочай), крассула (денежное дерево), бриофиллум (каланхоэ), зигокактус (декабрист), полисцеас (оленьи рожки)).Прошое, настоящее и будущее растениеводства.

Экскурсия: «Знакомство с разнообразием луговых растений».

7.Вредители и болезни цветочно-декоративных растений - 4 часа

Ознакомление с наиболее распространенными болезнями и вредителями. Вред причиняемый ими. Меры борьбы с болезнями и вредителями.

Практическое занятие. Работа с определителем вредителей и болезней.

ПО ОКОНЧАНИИ 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ВОСПИТАННИКИ ДОЛЖНЫ:

ЗНАТЬ: Законы об охране природы, представителей флоры и фауны Донского края. Основные экологические проблемы родного края. Природоохранную работу в нашей станице. Место человека в природе. Растения и животные Красной Книги Ростовской области (8-10 видов).

УМЕТЬ: Правильно вести себя в природе во время экскурсий, отдыха; вести фенологические наблюдения; самостоятельно готовить сообщения по выбранной теме; использовать на практике методы размножения цветочно - декоративных растений; делать зарисовки растений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2^{-ГО} ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Вводное занятие	2	1		1
2	Состояние экосистемы пойменного леса	9	3	3	3
3	Декоративные растения и ландшафтные композиции	9	4	5	
4	Виды и типы озеленения (вертикальное озеленение, газон, розарий, искусственные водоемы,	7	4	3	

	альпинарии и рокарии)				
5	Сезонные изменения в природе	8	3	2	3
6	Итоговое занятие	1	1		
ВСЕГО:		36	15	15	6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие - 2 часа

Знакомство с планом работы и задачами объединения на год в области исследовательской деятельности. Исследование пойменного леса возле реки Дон. Техника безопасности. Обзорная экскурсия к реке Дон.

2. Пойменные леса - 9 часов

Характер облесенности пойм. Краткая характеристика коренных групп типа леса (дубравы, вязовники, берестняки, вербняки, осокорники). Кустарниковые формации. Районы пойменных лесов.

Практическая работа

1. «Особенности пойменных лесов». Цель: умение самостоятельно работать с литературой, углубленное изучение особенностей пойменных лесов.

2. Экологический десант

3. «Жизнь пойменного леса». Цель: развитие внимания, умения выделять и фиксировать информацию по теме.

Итоговое занятие. «Пойменные леса Ростовской области».

Цель: обобщение знаний по теме

3. Разнообразие декоративных растений для ландшафтных композиций - 9 часов

Декоративные однолетние растения (красивоцветущие, декоративно-лиственные). Особенности выращивания однолетников. Декоративные двулетние растения. Особенности выращивания двулетников. Многолетние декоративные растения. Особенности выращивания травянистых многолетников. Основные виды травянистых многолетников. Листопадные растения. Декоративные кустарники и особенности их выращивания. Выбор растений. Декоративная ценность растений. Климатические факторы. Правила посадки деревьев и кустарников.

Практическая работа.

Пересадка цветущих однолетних растений в горшки (львиный зев, бархатцев, сальвии, петунии). Размножение травянистых многолетников корневыми черенками (пион, георгин, ирис, флокс). Закладка луковичных растений для выгонки. Уход за растениями после пересадки и размножения. Подготовка почвы, посев семян, уход; подготовка кратких сведений об однолетних и многолетних декоративных растений. Составление каталога «Декоративные растения для ландшафтного дизайна». Ведение наблюдений, запись в дневник. Посадка деревьев и кустарников.

4. Вертикальное озеленение - 7 часов

Лианы. Классификация и виды лиан. Выращивание ампельных растений. Живая изгородь. Растения для живой изгороди.

Практическая работа.

Зарисовка и запись кратких сведений об однолетних и многолетних лианах в каталог.

5. Сезонные изменения в природе - 8 часов

Видовое определение деревьев пойменного леса. Деревья и кустарники. Практическая (исследовательская) часть. Гербаризация - способ продлить жизнь осеннего листа. Правила засушивания, хранения и оформления гербариев.

Экскурсия в природу Операция «Листопад».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Сбор осенних листьев. Определение видов дендрофлоры по осенним листьям.

По окончании 2 года обучения воспитанники должны:

Знать: видовой состав пойменного леса реки Дон, основные виды декоративных растений нашей местности, основные сезонные изменения в природе, виды и типы озеленения.

Уметь: самостоятельно работать со справочной литературой, определять видовой состав деревьев по листьям, делать посадку декоративных растений и ухаживать за ними.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Вводное занятие	1	1		
2	Искусственные лесонасаждения	8	4	2	2
3	Разновидности цветников	6	3	3	
4	Выращивание рассады	8	2	6	
5	«Экологический букварь»	4	2	2	
6	Экологическое состояние природного комплекса «Церковный рынок»	8	2	4	2
7	Итоговое занятие	1	1		
ВСЕГО:		36	15	17	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие - 1 часа

Знакомство воспитанников с целями и задачами программы и планом работы на год. «Степь, да степь кругом...». Особенности почвенного и растительного покрова донских степей.

2. Искусственные лесонасаждения - 8 часов

Искусственный лес. Русские ученые о значении искусственных насаждений в природе. Лесозащитные полосы, их функции.

Лесопарки, зеленые зоны вокруг городов и др. Памятники природы

областного значения с заповедным режимом и режимом заказников (дубравы им. Докучаева в Октябрьском районе, Западинская балка в г.Новочеркасске, заповедник Ростовский в Орловском районе, дендрологический парк в г.Волгодонске, Сальская дача в Цимлянском районе. Музей - заповедник им. Шолохова М.М., ботанический сад РГУ в г. Ростове-на-Дону). Искусственные лесонасаждения в окрестностях станицы Кочетовской.

Практическая работа.

Подбор литературы и Интернет-ресурсов искусственных лесонасаждениях в Ростовской области с оформлением отчёта в виде презентации.

Экскурсия: «Видовой состав искусственных лесонасаждений» в окрестностях станицы Кочетовской.

3. Размещение растений - 6 часов

Виды посадок (солитерные и групповые). Разновидности цветников (клумба, бордюр, рабатка, миксбордер, цветочные пятна, альпийская горка, газон). Приемы вертикального озеленения (пергола, зеленая беседка, трельяж). Правила размещения растений.

Практическая работа.

Составление композиций. Проектирование цветников. Составление заполнения схем. Решение кроссвордов. Работа на территории с целью подготовки участка для закладки цветников на следующий год

4. Выращивание рассады - 8 часов

Условия, необходимые для выращивания рассады и прорастания семян.

Практическое занятие.

Подготовка ящиков и грунта для посева. Посев семян и установка этикеток на ящиках. Уход за посевами. Пикировка. Уход за рассадой.

5. «Экологический букварь» - 4 часов

Экологическая культура современного общества. Цели экологического просвещения детей и взрослых. Мировая практика сосуществования человека с природой. Ноосфера и природа.

Практические работы

- 1) Разработка экологического урока для младших школьников по теме «Растения-путешественники на Донской земле». Цель: экологическое просвещение младших школьников, составление конспекта урока, обучение педагогическому мастерству.
- 2) Изготовление дидактического материала к уроку. Цель: развитие художественных способностей.
- 3) Репетиция экологического урока. Цель: выработка коммуникативных качеств, дикции.

6. Экологическое состояние природного комплекса «Церковный рынок» - 8 часов

Видовой состав лесонасаждения «Церковный рынок» с прилегающей к ней рекой Плёска.

Практические работы

Обследование территории. Проведение экологического десанта «Чистая природа». Оформление стенда «Урочище «Церковный рынок».

ПО ОКОНЧАНИИ 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКИ ДОЛЖНЫ:

ЗНАТЬ: Значение искусственных лесов для человека и природы. Видовой состав искусственных лесонасаждений в окрестностях станции Кочетовской. Разновидности цветников и условия, необходимые для посадки и выращивания рассады.

УМЕТЬ: Подбирать материал для создания экологического урока. Подготавливать участок для высадки растений, выращивать рассаду, проектировать оформление цветника и составлять композиции.

Список литературы к программе.

1. Александров В.Н., Белик В.П. и др. Берегите: их осталось мало. -Ростов-на-Дону: Ростовское книжное изд-во, 1983 - 128 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. -М.: АО МДС, 1996 - 192 с.
3. Горышина Т.К. Экология растений. -М.: Высшая школа, 1979 - 368 с.
4. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология. -М.: Лесная промышленность, 1991 - 208 с.
5. Редкие и исчезающие виды растений, грибов и лишайников Ростовской области. Под ред. В.В.Федяевой. -Ростов-на-Дону, Пайк, 1996 - 248 с.
6. Ревяко И.В. Степное лесоводство. -Ростов-на-Дону: Феникс. 1996.
7. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. -М.: Просвещение. 1992.
8. Воробьева И.Б. «Природа Донского края».
9. Воспитание экологической культуры у детей и подростков.
10. Дереклеева Н.И. «Научно-исследовательская работа в школе».
11. Закон об охране окружающей среды.
12. Лихачев Б.Т. и др. «Воспитание экологической культуры школьников».
13. Миркин Б.М. и Наумова Л.Г. «Экология России» (программа и учебник).
14. Мирнова М.В. «Природа и экология Ростовской области».
15. Цветкова-Верниченко М.В. Самые неприхотливые однолетники и многолетники. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
16. Сыроватская Л.С. Азбука цветовода. -Киев: Урожай, 1993.
17. Кочережко О.И. Кочережко Н.В. Ландшафтный дизайн вашего приусадебного участка. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
18. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест. -М.: 2001 г.
19. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры. -М.: Стройиз
20. Интернет-ресурс.